

# BES

Studenti con **Bisogni Educativi Speciali** comprendono



ANDALORO  
F.S. BES

## BES 1. DISABILITA' DVA

Sono gli studenti  
DiVersamente Abili  
(ex alunni H)  
Legge 104/1992

- CERTIFICATI  
DALL' ASL  
o  
- ENTI  
ACCREDITATI

INSEGNANTE  
Di SOSTEGNO

SITUAZIONE A CARATTERE  
PERMANENTE  
A scuola si redige il  
**P.E.I. o P.E.P. o P.E.D.**

## BES 2-3 DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

### BES 2. D. S. A. Legge 170/2010

Capacità  
cognitive  
adeguate

Si intendono alunni con:

- **DISLESSIA**  
(difficoltà nella LETTURA)
- **DISORTOGRAFIA**  
(difficoltà codifica  
Processo di SCRITTURA)
- **DISGRAFIA**  
(difficoltà nella  
realizzazione GRAFICA)
- **DISCALCULIA**  
(difficoltà negli automatismi  
del calcolo e  
dell'elaborazione dei  
NUMERI)

- CERTIFICATI DALL' ASL o ENTI ACCREDITATI

o - CERTIFICATI DA PRIVATI

o - **INDIVIDUATI e VERBALIZZATI dal  
CONSIGLIO DI CLASSE**

**Circolare n.8 marzo 2013**

**NO INSEGNANTE di SOSTEGNO**

SITUAZIONE A CARATTERE  
PERMANENTE  
A scuola si redige il

**P.D.P (Piano Didattico Personalizzato)**

### BES 3. ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI D.M. 27-12-12

Si intendono alunni con:

- **Deficit del LINGUAGGIO**
- **Deficit Abilità NON VERBALI**  
- **ADHD**  
(deficit di attenzione e iperattività)
- **Deficit Coordinazione Motoria**  
(Disprassia)
- **BORDERLINE**  
(Funzionamento intellettivo Limite)
- **Spettro Autistico lieve**(es.Asperger)
- **Disturbo Oppositivo/Provocatorio**
  - **Disturbi d'ansia**
  - **Disturbi dell'umore**

- CERTIFICATI DALL' ASL o ENTI ACCREDITATI

o - CERTIFICATI DA PRIVATI

o - **INDIVIDUATI e VERBALIZZATI dal  
CONSIGLIO DI CLASSE**

**Circolare n.8 marzo 2013**

**NO INSEGNANTE di SOSTEGNO**

SITUAZIONE A CARATTERE  
PERMANENTE  
A scuola si redige il

**P.D.P (Piano Didattico Personalizzato)**

## BES 4. SVANTAGGIO linguistico-culturale -socio-economico

D.M. 27-12-12

Si intendono coloro che con  
continuità, o per determinati  
periodi, possono manifestare  
Bisogni Educativi Speciali:  
o per motivi fisici, biologici,  
fisiologici, psicologici, sociali,  
rispetto ai quali è necessario  
che le scuole offrano adeguata  
e personalizzata risposta:

- **Svantaggi linguistici**
- **Svantaggi Culturali**
- **Svantaggi Socio-Economici**
- **Alunni con disagio  
Comportamentale/  
relazionale**

- **INDIVIDUATI E VERBALIZZATI  
dal CONSIGLIO DI CLASSE /  
TEAM DOCENTI**

Questi BES dovranno essere individuati  
sulla base di elementi oggettivi (es.  
segnalazione dei servizi sociali), ovvero di  
ben fondate considerazioni  
psicopedagogiche e didattiche.

**NO INSEGNANTE di SOSTEGNO**

SITUAZIONE A CARATTERE  
TRANSITORIO  
A scuola si redige il  
**P.D.P**

1. P.D.P. percorso A ordinario
2. P.D.P percorso B ordinario con **DISPENSA** (temporanea o permanente) dalle prove scritte di **lingua/e straniere**. SI diploma
3. P.D.P percorso C differenziato con **ESONERO** della/e **lingua/e straniere**. SI diploma - D.lgs. n.62 Aprile 2017

**Piano Educativo Individualizzato : -Percorso A**

strategie diverse per consentire ad ogni alunno il raggiungimento di **obiettivi comuni** alla programmazione della classe.

**Piano Educativo Personalizzato : Percorso B**

metodologie e strategie diverse con **obiettivi semplificati**, nel rispetto degli obiettivi della classe.

**Piano Educativo Differenziato : Percorso C** programmazione differenziata

metodologie e strategie diverse per **obiettivi diversi** dalla programmazione della classe